

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	5 CET
<b>INDIRIZZO</b>	Economico turistico
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2023-2024
<b>DISCIPLINA</b>	Diritto e legislazione turistica
<b>DOCENTE</b>	Stefania Panizzolo

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

*(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)*

La classe è composta da 19 studenti, 8 maschi e 11 femmine.

Nel corso di quest'ultimo anno di scuola la classe ha avuto, complessivamente, una flessione sia per quanto riguarda la partecipazione al dialogo educativo che per quanto riguarda il rendimento rispetto agli anni scorsi.

Solo pochi alunni hanno frequentato le lezioni con un interesse ed un impegno costanti, alcuni in modo partecipato e collaborativo, altri in modo meno propositivo, ma comunque conseguendo risultati buoni e molto buoni.

Un nutrito gruppo di studenti ha invece manifestato una partecipazione ed un rendimento più altalenanti, incostanti, a volte sofferti, a causa di un impegno discontinuo e/o di poca attenzione alle lezioni. A volte si percepiva un senso di stanchezza, di pigrizia, di scarsa consapevolezza dell'importanza del traguardo da raggiungere a fine anno scolastico. Alcuni alunni di questo gruppo sono comunque riusciti a conseguire risultati discreti, altri si sono arenati alla sufficienza.

Alcuni studenti, infine, hanno affrontato l'anno scolastico in modo del tutto passivo, per i motivi più svariati, con totale disinteresse verso la disciplina e la scuola in generale, scarsissimo impegno e mancanza di buona volontà.

Dal punto di vista delle relazioni interpersonali, la classe ha visto l'affermarsi di diversi gruppetti uniti per affinità caratteriali, ma non si è creato un vero gruppo classe affiatato e coeso.

Buone le relazioni con l'insegnante.

Il programma della disciplina è stato svolto seguendo il piano di lavoro predisposto all'inizio dell'anno scolastico così come specificato e concordato, con riferimento ai temi fondamentali, dagli insegnanti della disciplina nel corso delle riunioni per materia. Solo alcuni argomenti non sono stati svolti compiutamente ma solo in maniera sintetica o nelle parti fondamentali.

## 2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

<b>NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
<b>L'Unione europea</b>	Settembre Ottobre	13
<b>Lo Stato italiano: gli organi costituzionali. Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte costituzionale, Magistratura</b>	Ottobre Novembre Dicembre Gennaio	18
<b>Le regioni e gli enti locali</b>	Gennaio Febbraio Marzo	15
<b>La pubblica amministrazione</b>	Febbraio Marzo	7
<b>La tutela dei beni culturali e paesaggistici in Italia e nelle fonti internazionali. Il ruolo svolto dall'UNESCO. Alcuni strumenti per il sostegno economico del settore turistico.</b>	Marzo Aprile Maggio	11
<b>La tutela del consumatore e la tutela del turista Cenni al turismo online</b>	Maggio	10

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

## 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate            |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte               | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali      | <input type="checkbox"/> Brainstorming              |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche      | <input type="checkbox"/> Peer tutoring              |
| <input checked="" type="checkbox"/> Video didattici  |   |
| <input type="checkbox"/> Altro                       |   |

## 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                       | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche                      |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto                     | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica (siti internet) | <input type="checkbox"/> Film - Documentari                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente       | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                             | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                              | <input checked="" type="checkbox"/> LIM           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti                   | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Webinar e formazione online                       | <input type="checkbox"/> Lezioni registrate       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione, codici e leggi regionali |   |

## 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input checked="" type="checkbox"/> Quesiti aperti	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione	<input type="checkbox"/> .....
<input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso	<input checked="" type="checkbox"/> Intervento	<input type="checkbox"/> .....
<input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla	<input type="checkbox"/> Dialogo	<input type="checkbox"/> .....
<input checked="" type="checkbox"/> Completamento	<input type="checkbox"/> Discussione	<input type="checkbox"/> .....
<input checked="" type="checkbox"/> Soluzione di problemi	<input checked="" type="checkbox"/> Presentazione in ppt	<input type="checkbox"/> .....
<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....

## 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Come risulta dal Documento del Consiglio di classe nel quale sono stati esplicitati gli obiettivi specifici di apprendimento raggiunti con la disciplina 'Educazione civica', la materia Diritto e legislazione turistica ha contribuito per l'anno scolastico 2022-2023 con i seguenti argomenti:

### **Percorso pluridisciplinare sull'Unione Europea e sulle Istituzioni nazionali**

Lezioni in classe su:

- i principi fondamentali della Costituzione italiana (artt. 1-12 Cost.)
- le istituzioni italiane con particolare riguardo ai principi costituzionali che regolano il loro funzionamento; video-lezione di Marta Cartabia sulla Corte costituzionale
- le ragioni storiche dell'Europa unita; problemi e limiti dell'Europa unita
- le diverse forme di democrazia: diretta, rappresentativa, partecipativa e web democracy

**Traguardi di competenza: 1, 2, 3, 4**

### **Percorso pluridisciplinare sull'educazione alla legalità, ai diritti e al rispetto delle regole: in particolare i diritti delle donne**

Lezioni in classe su:

- il suffragio universale
- le madri costituenti e il loro contributo all'affermazione dei diritti delle donne nella Costituzione (video didattici)
- le leggi delle donne che hanno cambiato l'Italia
- analisi della legge italiana denominata Codice Rosso;

Progetto Codice Rosso: incontro sul tema con gli Avvocati Bissacco e Casale

**Traguardi di competenza: 3, 4, 5, 10**

### **Percorso pluridisciplinare sulla tutela dei beni culturali e naturali. Il turismo sostenibile e responsabile**

Lezioni in classe su:

- i principi costituzionali che tutelano il patrimonio culturale e naturale
- il turismo sostenibile, etico e responsabile
- i patrimoni tutelati dall'Unesco

**Traguardi di competenza: 8, 14**

## 7. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA ALL'ORIENTAMENTO

ORE	AMBITO	OBIETTIVI RAGGIUNTI	ATTIVITÀ SVOLTE
23.2.2024 1 ora	Didattica curricolare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare lo spirito di iniziativa e le capacità imprenditoriali</li> <li>• Potenziare le capacità comunicative</li> </ul>	Visione video motivazionali
7.3.2024 1 ora			Le professioni turistiche

## 8. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:  
(*indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe*)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali tappe dell'integrazione europea</li> <li>• Struttura e compiti degli organi dell'Unione europea</li> <li>• Le fonti europee</li> <li>• Le politiche europee</li> <li>• L'OMT</li> <li>• Le istituzioni dello stato italiano: organi, funzioni e rapporti reciproci</li> <li>• Le regioni e gli altri enti locali: Regioni, province, città metropolitane e comuni</li> <li>• Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione.</li> <li>• Compiti e funzioni delle istituzioni amministrative locali e nazionali</li> </ul>	<p>Riconoscere il ruolo di ciascuna istituzione nel quadro internazionale e costituzionale e nel rapporto con l'attività turistica</p> <p>Riconoscere il rapporto tra fonti giuridiche differenti</p> <p>Saper mettere a confronto la forma di governo presidenziale e la forma di governo parlamentare</p> <p>Riconoscere il ruolo di ciascun organo amministrativo nel quadro costituzionale</p> <p>Saper interpretare le disposizioni del codice dei beni culturali relativamente alla loro tutela e valorizzazione</p> <p>Comprendere le disposizioni nazionali ed europee a tutela</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento a quella del settore turistico</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali disposizioni del codice dei beni culturali</li> <li>• La tutela e la valorizzazione dei beni culturali e paesaggistici in Italia e a livello internazionale</li> <li>• L'opera svolta da Unesco nella protezione del patrimonio dell'umanità</li> <li>• I principali strumenti di sostegno economico del settore turistico</li> <li>• La tutela del consumatore e del turista</li> <li>• Cenni al commercio elettronico nella normativa nazionale e comunitaria e all'impresa turistica online</li> </ul>	<p>dei beni culturali e paesaggistici</p> <p>Comprendere le ragioni della tutela del patrimonio mondiale dell'umanità e le problematiche legate ai beni Unesco in pericolo</p> <p>Ricerca le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti nazionali ed internazionali</p> <p>Individuare e analizzare i diritti del consumatore turista</p> <p>Individuare le cause di risarcimento danni legate al settore turistico</p> <p>Riconoscere e analizzare le nuove strategie commerciali adottate dalle imprese turistiche nel commercio elettronico</p>	
--	--	--

Piove di Sacco, 14 maggio 2024

Il/la Docente  
Stefania Panizzolo